

---

**COLEGIO ROSARIO  
VERA PEÑALOZA  
- NIVEL PRIMARIO -  
PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL**



## ÍNDICE

1. Introducción
2. Nuestra historia y misión.
3. Quiénes somos
4. Organigrama
5. Proyecto educativo
6. Política de talento humano
7. Política de admisiones
8. Política de becas
9. Alianza familia-escuela-comunidad
10. Plan de intervención psicosocial Secundaria
11. Inclusión educativa



## 1. Introducción:

Estimado/a colega, te damos la bienvenida y ponemos a tu disposición este material que pretende orientarte en tu incorporación al equipo de Rosario Vera Peñaloza. En estas semanas irás descubriendo vitalmente nuestra forma de trabajo y nuestras metas, sin embargo, te ofrecemos esta guía con la esperanza de que te sea útil ante primeras dudas o inquietudes que puedan surgir. Luego de leer el material, te invitamos a aprovechar futuras instancias de encuentro e intercambio con el equipo directivo y coordinadores para evacuar dudas e inquietudes que puedan haber quedado.

Bienvenido/a a RVP, **¡Nada sin ti, nada sin nosotros!**

## 2. Nuestra historia

El proyecto educativo tiene su origen en el diálogo sostenido a lo largo de 2021 y 2022 entre autoridades del Municipio de Escobar y miembros del Consejo de Administración de la Fundación Grupo Educativo María de Guadalupe, con el objetivo de replicar en Escobar la experiencia educativa que estos últimos desarrollan desde el 2012 en el Municipio de Tigre, con reconocidos resultados educativos y con gran impacto en la zona de Las Tunas (General Pacheco, Tigre), caracterizada como zona de gran vulnerabilidad socio-educativa.

Particularmente fue uno de los miembros del Consejo de Administración, Pablo Ostapovich, quien, al ser oriundo de Garín (Escobar), y reconociendo en su propia historia de vida el valor e importancia de la educación, ha impulsado muchas de las condiciones necesarias para el desarrollo del presente proyecto educativo.

### **Inspiración en el Colegio María de Guadalupe (Las Tunas, Gral. Pacheco, Tigre)**

El Colegio Rosario Vera Peñaloza nace principalmente inspirado por las buenas prácticas desarrolladas a lo largo de más de 10 años en el Colegio María de Guadalupe de Las Tunas, Tigre. Dicho proyecto nació con la misión de **ofrecer educación de calidad con un modelo inclusivo e innovador a niños, niñas y jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad.**

En marzo de 2012, el Colegio María de Guadalupe inicia sus actividades con jornada completa para dos secciones de primero, segundo y tercer año de educación primaria. Año a año, con crecimiento vegetativo la primaria crece en su matrícula hasta completar los seis grados en 2015. En 2016 inauguró sus actividades la secundaria de María de Guadalupe, para darle la posibilidad de continuidad educativa a los niños que venían de la Primaria. A su vez, a partir del anhelo de las familias, la necesidad de realizar una intervención pedagógica temprana y el objetivo de completar la oferta educativa de niveles educativos obligatorios, en 2021 se comenzó a trabajar por el sueño de la apertura del Nivel Inicial del Colegio María de Guadalupe. Dicho sueño se concretó en 2023, con la apertura del Jardín de Infantes San Juan Diego, el cual recibe diariamente a casi 100 niños, en dos salas de 4 y dos salas de 5 (turno mañana y tarde). Así mismo, la preocupación de los egresados (4 generaciones al 2022) por su inserción laboral motivó el surgimiento del “Programa de Inclusión Laboral”, a cargo de la Fundación Grupo Educativo María de Guadalupe. En este programa se trabaja por la inserción laboral de jóvenes entre 18 y 25 años, egresados de la secundaria y que vivan en la zona de Las Tunas.

**Nos parece relevante compartir algunos resultados del proyecto educativo de María de Guadalupe, ya que fundamentan en gran medida el motivo por el cual el presente proyecto educativo se inspira y apoya en él.**

Los resultados educativos obtenidos en María de Guadalupe se relacionan con muy buenos índices de asistencia (por encima del 90%), buen clima escolar (evaluado en las Pruebas Aprender y en diversas encuestas institucionales

desarrolladas año a año en la que participa toda la comunidad escolar) y buenos niveles de aprendizaje, reflejados en los siguientes gráficos de elaboración propia a partir del último informe de las pruebas Aprender<sup>1</sup>.

Gráfico 1. Resultado Pruebas Aprender Colegio María de Guadalupe

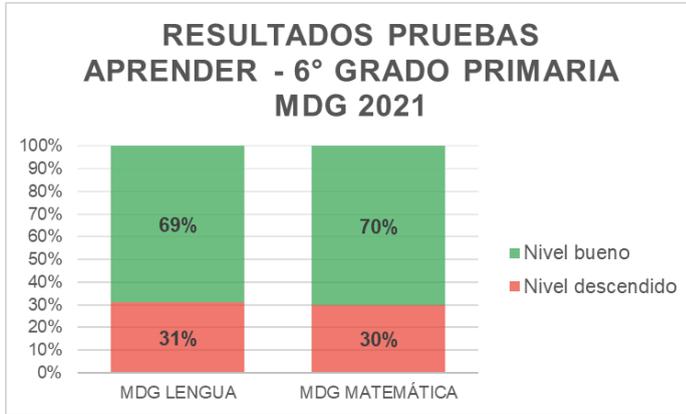


Gráfico 2. Resultado Pruebas Aprender Lengua por NSE de Colegio María de Guadalupe

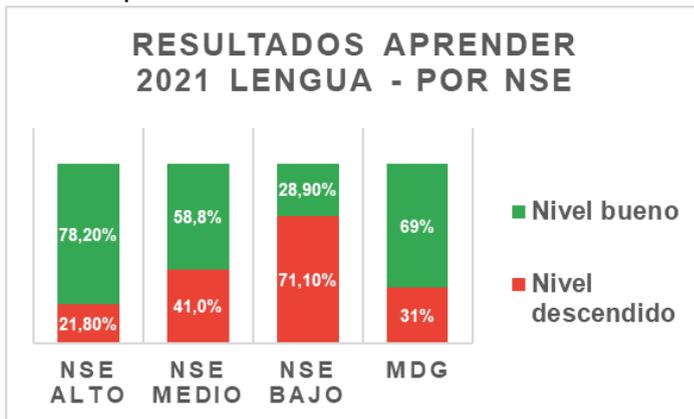
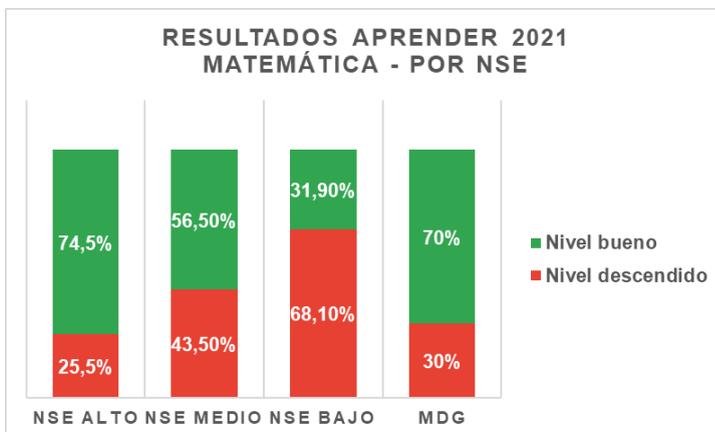


Gráfico 3. Resultado Pruebas Aprender Matemática por NSE de Colegio María de Guadalupe

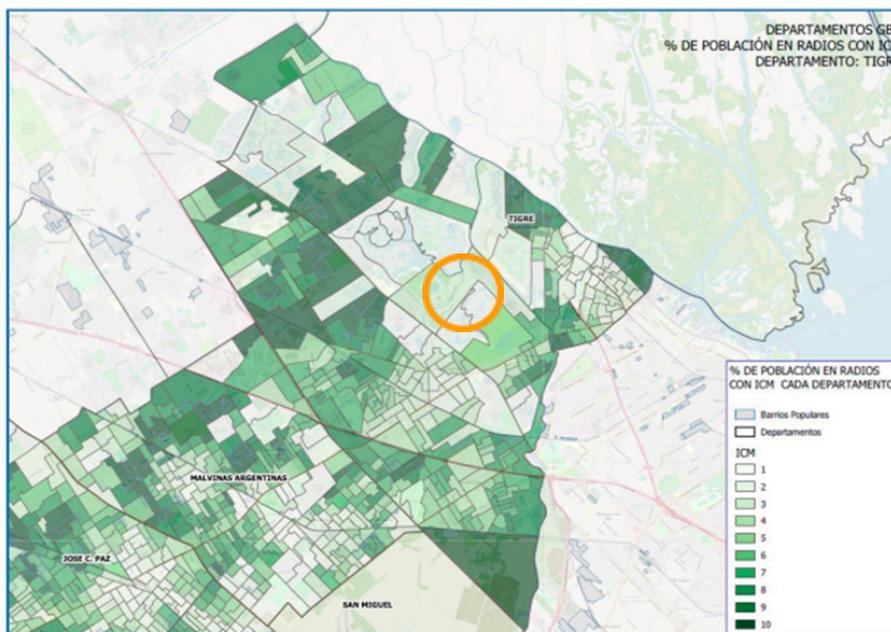


<sup>1</sup> El Nivel bueno se caracteriza como la suma de los resultados satisfactorios y avanzados.

Es importante señalar que estos resultados se logran con el aporte de toda la comunidad educativa en un contexto sumamente desafiante, como ya se ha mencionado. Las Tunas es un barrio caracterizado por familias trabajadoras (sobre todo en el área industrial y de servicios), pero con desafíos en relación al nivel educativo de sus habitantes, la precariedad habitacional, las problemáticas ambientales. Según el índice de Carencias Múltiples el Colegio María de Guadalupe, se ubica en una de las zonas de mayor vulnerabilidad socio-económica del conurbano norte bonaerense (ver mapa 1). El mismo considera variables educativas (asistencia y nivel educativo de jefes de hogar), y habitacionales (acceso a servicios básicos, hacinamiento, calidad de los materiales de la vivienda, etc.).

### Mapa 1. Mapa de Índice de Carencias Múltiples. Tigre.

Mapa 1. Deciles del Índice de Carencias Múltiples por radios censales y Barrios Populares en Tigre.



Fuente: elaboración propia de SIEMPRO, sobre la base del CNPVH 2010.

Todo lo antedicho brindó fundamento al motivo por el cual el Colegio Rosario Vera Peñaloza se inspiró en esta experiencia, compartiendo a su vez la misión, la necesidad de realizar un aporte en la oferta de educación de calidad en contextos desfavorecidos.

### Definiendo el nombre

Para la definición del nombre de la institución educativa se propuso el de “Rosario Vera Peñaloza”, a modo de inspiración para el quehacer diario pedagógico de la institución.

Rosario Vera Peñaloza es un emblema de la historia educativa nacional, pero más que eso, encarnó ideales que nos representan, asignándole un lugar singular a la educación en el proceso vital de todas las personas y en la suya propia, como se percibe conociendo su biografía.



Nacida en 1873 en la provincia de La Rioja, en 1884 ingresó a la Escuela Normal, dirigida por maestras norteamericanas que Domingo Faustino Sarmiento había traído al país. Allí se graduó como Maestra Normal en 1888. En 1892 se dirigió a la Escuela Normal de Paraná, donde fue alumna de Sara Chamberlain de Eccleston, que se convertiría muy pronto en su mentora. En 1894 obtuvo el título de Profesora Normal.

Paralelamente estudiaba el profesorado destinado a los jardines de infantes y, en 1897, se graduó como Profesora de Kindergarten, en la Escuela de Profesores del Jardín de Infantes de Paraná. Entre otras hazañas fundó en 1900 el Jardín de Infantes anexo a la Escuela Normal de La Rioja, el primero de una larga serie de jardines creados en Córdoba, Buenos Aires y Paraná, abocándose al estudio de planes y programas de educación preescolar. Recorrió Argentina para impulsar la enseñanza, dictó cursos y conferencias y transmitió las nuevas técnicas en la creación de bibliotecas.

Como docente y pedagoga, hizo aportes fundamentales para consolidar, ampliar y enriquecer el sistema educativo. Su mirada estaba puesta tanto en la formación general de las infancias, como en promover su encuentro y sentimiento de pertenencia en torno a una identidad social y cultural común. Dictó cursos en todo el país, impulsando la enseñanza popular y las nuevas técnicas y didácticas en los jardines de infantes; adaptó e innovó sobre la base de Pestalozzi, Froebel y Montessori. Como tal, promovió la profesionalización de los jardines de infantes. Se dedicó a perfeccionar a los maestros en su quehacer cotidiano siempre atenta a la conexión entre lo popular y nacional, el aporte de los pedagogos extranjeros reconocidos, lo teórico y lo práctico.

Rosario Vera Peñalosa falleció el 28 de mayo de 1950 en Chamental, provincia de La Rioja, a donde había viajado para brindar un curso a los docentes. En su honor, ese día se celebra el día Nacional del Docente de Nivel Inicial.

Para nuestra institución es un honor llevar su nombre, con el compromiso consecuente que implica constituirse en un proyecto que busca proponerle día a día a los estudiantes y a las familias valorar la educación como camino fundamental para un mejor mañana personal y comunitario, con un gran compromiso con la realidad nacional.

A su vez, resaltar la figura de a quien se conoce como “Maestra de la Patria”, revaloriza el rol docente y su importancia para recibir y animar la vida que llega a una institución educativa todos los días, lo cual consideramos se logra a través del cultivo de una profunda vocación y actitud profesional/artesanal que pone el foco de sus esfuerzos en los aprendizajes de los estudiantes.

## Línea del tiempo 2012-2023



### 3. Quiénes somos

Como toda Fundación, la FGEMDG cuenta con un Consejo de Administración (en adelante CA) cuyo funcionamiento se rige según los Estatutos de la misma y se conforma según el marco jurídico vigente para las Fundaciones en Argentina. El [Consejo de Administración](#)<sup>2</sup> no participa en la gestión directa del Colegio, pero tiene cometidos fundamentales en el nombramiento de la Dirección Ejecutiva, la aprobación y diseño de:

- planes anuales de trabajo y proyecto educativo institucional,
- presupuestos y balances anuales
- selección de cargos directivos.

A su vez, el CA tiene entre sus funciones asegurar la sostenibilidad del proyecto y velar por la fidelidad a la misión e identidad fundacional. Entre los miembros del CA, algunos realizan su aporte a través de subcomisiones (eventos, desarrollo de fondos, infraestructura, educación).

El Colegio Rosario Vera Peñalosa cuenta con un Equipo de Conducción integrado por la Dirección General, los Equipos Directivos de cada nivel, la Dirección Administrativa, la Dirección de Desarrollo Institucional y la Dirección del Programa de Inclusión Laboral.

<sup>2</sup>

## 4. Organigrama



## 5. El proyecto educativo

**5.1 Ideario:** Con relación al ideario de la institución, consideramos que:

### **Todo alumno:**

- Tiene capacidad de aprender y es nuestra función poner a su alcance los medios que le permitan desplegar lo mejor de sí haciendo uso de su libertad y creatividad.
- Tiene la responsabilidad de esforzarse y dar lo mejor de sí para el despliegue de su potencial y el de su comunidad.

### **La familia:**

- Es la principal responsable de la educación de sus hijos y debe reconocerse y ser reconocida como copartícipe del proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Debe involucrarse positivamente en el proceso educativo de sus hijos, y como escuela debemos tender puentes y crear condiciones para que esto pueda suceder.

### **Como equipo:**

- Debemos siempre centrar nuestra labor en nuestros alumnos y priorizar las alternativas que más los beneficien, teniendo como meta a alcanzar la calidad educativa, aun cuando ello signifique mayor esfuerzo de nuestra parte.
- Entendemos que al ser educadores somos referentes de los valores que defendemos y estamos en continua búsqueda de la superación personal.
- Damos valor al perfeccionamiento constante de nuestras competencias y las de la institución, trabajando en equipo en una cultura abierta que favorezca el diálogo y la participación activa con un evidente interés por la incorporación de los últimos avances del conocimiento y la tecnología para brindar una mejor educación.
- Nos esforzamos para superarnos en la fijación de metas desafiantes, el logro de los objetivos planteados y la evaluación continua de los resultados en un proceso que nos permita ir eligiendo los mejores instrumentos, estrategias y procedimientos para lograr que todos los alumnos lleguen a mejores resultados.
- Cuidamos los recursos propios, los de los alumnos, los de la institución y los del ambiente y la naturaleza.

**5.2 Visión: en Rosario Vera Peñaloza buscamos ser reconocidos como...**

- Promotores del desarrollo académico, social y espiritual de todos los integrantes de la comunidad educativa para la construcción de una sociedad justa y solidaria.
- Una institución que no sólo se centra en los logros académicos de sus alumnos, sino que forma ciudadanos con sólidos valores.
- Un espacio que busca permanentemente nuevos y diferentes recursos culturales y tecnológicos formando a sus alumnos para enfrentar los desafíos que presenta la realidad.

- Una entidad educativa en la que su proyecto, las características de su cultura y su clima interno favorecen el perfeccionamiento constante de sus docentes.
- Una escuela eficiente, que vive y promueve en su comunidad el uso sustentable de los recursos.
- Una escuela que promueve el involucramiento protagonista de las familias en el proceso educativo de los estudiantes.

Buscamos ser una escuela con vida, la cual aprende, enseña, se esfuerza, se renueva y se transforma.

**Se renueva:** Somos una escuela que genera espacios de reflexión, de interpelación, repregunta y revisión de las prácticas. Somos una escuela que evalúa su proceso.

**Se transforma según** las necesidades de los alumnos, pensando en qué necesita nuestra comunidad y cómo lograrlo de la mejor manera posible.

**Aprende** de sus propios pasos, de los errores y de los aciertos. Aprendemos a evaluar, ajustando la toma de decisiones en pos de una mayor calidad educativa.

**Se esfuerza** para sostener, perseverar, porque no hay logro sin esfuerzo. Porque es la base de la voluntad. Por el valor de diferir un placer inmediato por un bien superior, base de un proyecto de vida. Se esfuerza para estar a la altura de las circunstancias. Se esfuerza por ser empático con las necesidades de la comunidad, por entender la dignidad del otro.

**Enseña** a toda la comunidad educativa (docentes, alumnos y familias), a conocer sus objetivos, sus fortalezas y sus debilidades. A repensarse, a descubrir la libertad de cada uno y poder proyectarse en la vida.

### 5.3 Contexto

La misión del proyecto educativo consiste en ofrecer educación de calidad con un modelo inclusivo e innovador a niños, niñas y jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad, por lo cual, para definir el emplazamiento, se analizó la oferta educativa de los niveles obligatorios de gestión estatal y privada (con y sin aporte estatal) del municipio de Escobar, asumiendo a su vez que este se constituye en un Municipio en constante crecimiento<sup>3</sup>. Para esto, se identificaron las localidades con mayor demanda educativa en función de la información disponible por la Subsecretaría de Planeamiento de la Dirección General de Educación y Cultura del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires: a saber: el índice de ampliación de la oferta educativa, la vulnerabilidad socioeconómica y educativa de la matrícula, la nómina de establecimientos y el relevamiento anual 2022. Resta decir que para esta definición también se

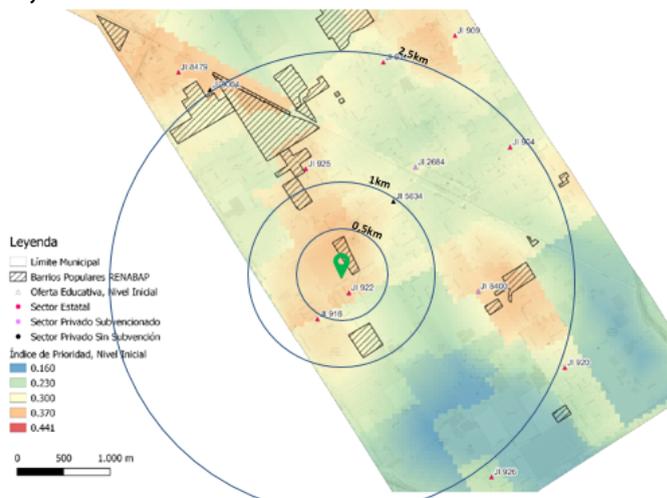
---

<sup>3</sup> Según datos brindados por el mismo Municipio, su población se duplicó entre 1990 y 2010 y creció en un 20% desde entonces, duplicando la tasa de crecimiento del resto de la Provincia de Buenos Aires.

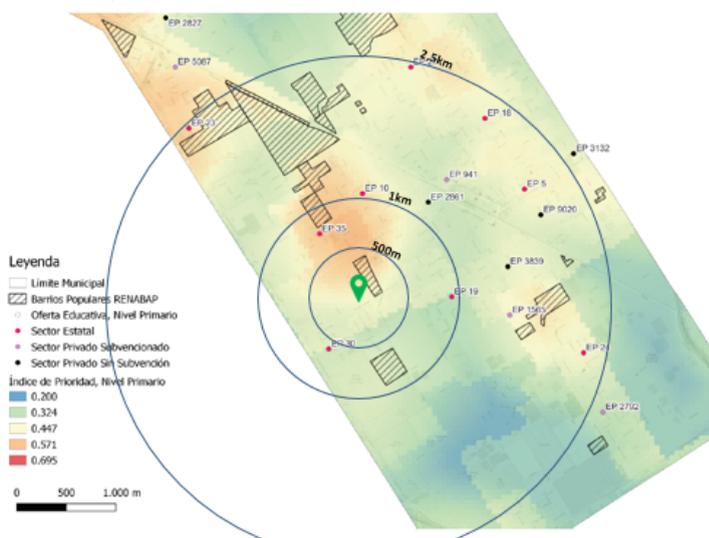
sostuvieron diálogos con actores territoriales presentes en el distrito, en particular vinculados al Municipio de Escobar.

Según un análisis detallado, se identificó que el mayor déficit educativo del partido se concentraba en 3 localidades: Garín, Maquinista Savio, Belén de Escobar. De estas tres se seleccionó Garín como zona de emplazamiento del proyecto, realizándose un análisis de la oferta educativa de la zona y siguiendo los criterios metodológicos del documento ya señalado. En los mapas siguientes se puede observar la ubicación del terreno (cedido por el Municipio como donación con cargo) del proyecto educativo marcado con el punto verde

**Mapa 2. Índice de prioridad de ampliación de la oferta educativa del Nivel Inicial, Garín.**



**Mapa 3. Índice de prioridad de ampliación de la oferta educativa del Nivel Primario, Garín.**

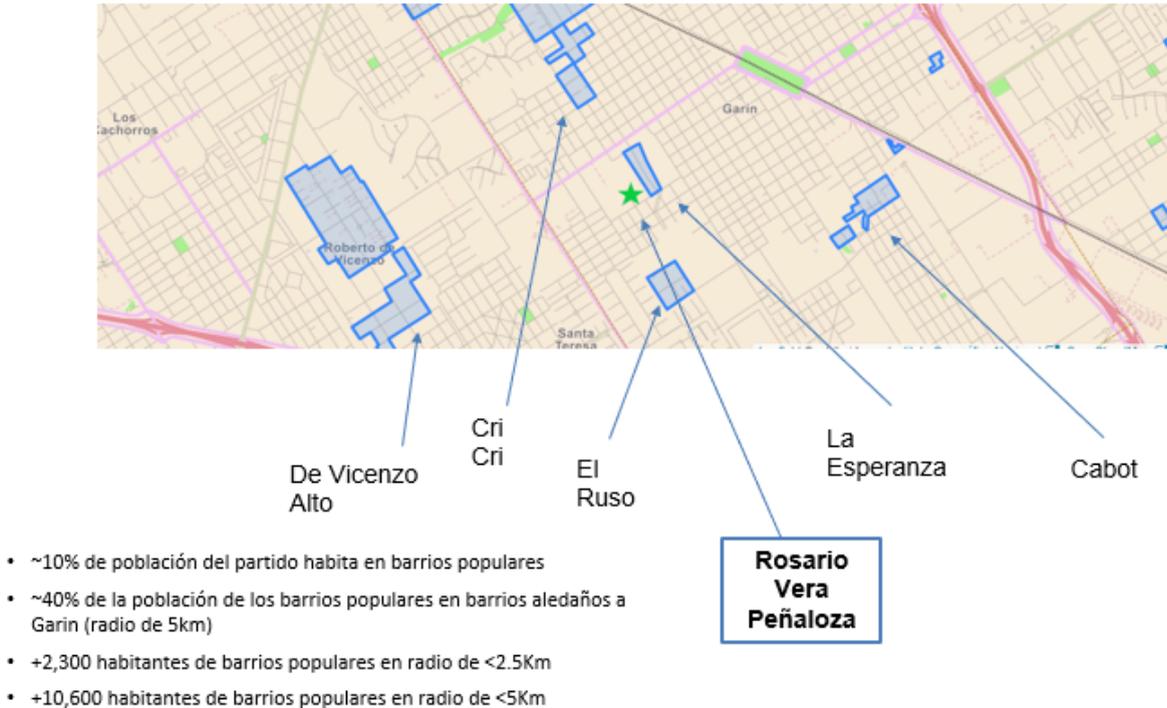


A su vez, al revisar datos del Registro Nacional de Barrios Populares<sup>4</sup> surgió que el Colegio Rosario Vera Peñalosa se emplazaría en una zona clave para

<sup>4</sup> <https://www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/renabap/mapa>

atender a la población que habita en al menos cinco barrios populares de la zona.

#### Mapa 4. Barrios populares en torno a Rosario Vera Peñaloza



#### 5.4 Articulación comunitaria

El Colegio Rosario Vera Peñaloza nace luego de meses de un trabajo intenso de articulación territorial con diferentes instituciones de la comunidad, lo cual evidencia la firme convicción institucional de la necesidad del trabajo en redes. A partir de una sólida alianza con los efectores municipales se fueron tejiendo vínculos con merenderos, escuelas, jardines, instituciones de salud, grupos vecinales, clubes barriales, lo cual se refleja en la construcción de una nutrida guía de recursos comunitarios. Dichos vínculos resultan fundamentales para el despliegue de intervenciones comunitarias que permitan abordar las problemáticas de desvinculación, y/o discontinuidad pedagógica abordando de este modo las diferentes expresiones de la vulnerabilidad educativa.

Desde el colegio Rosario Vera Peñaloza, se busca participar y proponer proyectos socioeducativos que articulen el accionar de instituciones y organizaciones de la comunidad (escuelas, jardines, unidades de gestión comunitaria, centros educativos complementarios, centros de salud, merenderos, clubes barriales, centros vecinales, servicios locales, etc) y que aporten a la comprensión y/o resolución de distintas necesidades y/o problemáticas comunitarias.



**5.5 El perfil de egreso** del proyecto educativo, marca los lineamientos generales de la propuesta pedagógica. El mismo representa “un horizonte para el sistema educativo, en tanto tiene que garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes” (Marco Curricular Referencial de la Dirección General de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires, 2019).

En ese sentido buscamos brindar una educación de calidad, personalizada, con formación integral que **busca desarrollar las siguientes competencias en los estudiantes**<sup>5</sup>, y definiéndolas en consecuencia:

- **Resolución de problemas** como la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el estudiante respecto de sus saberes y sus intereses. Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer los necesarios y elaborar soluciones originales, desarrollando nuevos enfoques y perspectivas diversas para intervenir su entorno.
- **Aprender a aprender:** competencia que contempla las habilidades asociadas al desarrollo autónomo del propio aprendizaje mediante su autorregulación. Implica la conciencia de las propias capacidades y dificultades y también de las acciones que el propio pensamiento lleva a cabo para aprender (adquirir, elaborar y producir conocimiento, controlar y evaluar la eficacia de sus acciones).
- **Pensamiento crítico:** como la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social, que supone analizar e interpretar datos, evidencias y diferentes argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes.
- **Pensamiento lógico matemático:** como la capacidad de comprender conceptos abstractos, razonando, reflexionando y estableciendo relaciones entre los objetos para resolver diversas situaciones.
- **Ciudadanía digital:** capacidad para desenvolverse en una sociedad democrática a través del uso de las TICS, de manera responsable, informada, segura, ética, libre y participativa, ejerciendo y reconociendo nuestros derechos digitales y comprendiendo el impacto de estas en la vida personal y el entorno.
- **Empatía/solidaridad:** como competencias que disponen a construir vínculos sanos y constructivos, que posibiliten escuchar y comprender al otro poniéndose en su lugar. Refiere a su vez a la capacidad de comunicación, diálogo y colaboración que favorece el desarrollo de actitudes de cuidado y acompañamiento a los demás.

---

<sup>5</sup> Ver progresión de competencias en el siguiente [enlace](#)

- **Discernimiento:** como la capacidad de discriminar las emociones de los pensamientos teniendo en cuenta el contexto en el que estoy inmerso, para responder de manera coherente a mi proyecto de vida.

### **Desarrollo de la dimensión espiritual en Rosario Vera Peñaloza:**

Buscamos favorecer el despliegue de todas las potencialidades de los niños y adolescentes con quienes trabajamos. Esto incluye la dimensión espiritual a partir del encuentro con uno mismo (autoconocimiento), con los demás (empatía y solidaridad), con la naturaleza y con la trascendencia (discernimiento y sentido de vida).

En este sentido, el colegio reconoce una riqueza en sus raíces de inspiración cristiana reflejadas en el espíritu de los fundadores de la Fundación María de Guadalupe. Los fundamentos filosóficos y valores éticos que orientan la propuesta educativa del Colegio Rosario Vera Peñaloza se nutren por lo tanto, de los principios evangélicos. Es así, que a partir de la aceptación del valor fundamental de la dignidad humana surge una apuesta por valores comunes que regulan la vida de todos: la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo, la solidaridad, la paz y el bien común sin discriminación alguna. La propuesta se construye desde un humanismo integral y solidario que busca intervenir en el logro del orden social, actuando con paz, justicia y solidaridad. Para ello consideramos que cada individuo debe cultivar virtudes morales y sociales y poder difundirlas en la sociedad.

### **5.6 Las bases de la propuesta educativa curricular son las siguientes:**

- Entorno educativo estimulante que promueve el desarrollo de **habilidades del siglo XXI** en jornada completa desde el primario.
- Cultura de **evaluación** y mejora continua.
- **Formación docente** continua y situada.
- Acompañamiento **personalizado** a cada estudiante (educación inclusiva)
- Trabajo permanente con las **familias** de los estudiantes.
- **Uso eficiente y sustentable de los recursos.** Infraestructura y equipamiento adecuados a los fines educativos.
- Intensificación curricular profesionalizante en **habilidades digitales.**

### **5.7 Definiciones curriculares Primario:**

El Nivel Primario del Colegio Rosario Vera Peñaloza recibe diariamente a casi 75 niños y niñas distribuidos en tres clases de primer grado en jornada completa.

El primario funciona en el marco de un proyecto educativo más amplio que abarca un Nivel Inicial para más de 200 niños y niñas.

Tal como está planteado en las “Pautas generales para la implementación de la Jornada Completa en Escuelas de Educación Primaria” (Dirección Provincial de Educación Primaria -Documento de Trabajo N° 3 Jornada Completa), “el tiempo

escolar casi siempre se vive como escaso”, por lo cual “una ampliación y mejor organización del tiempo de enseñanza redundará en su aprovechamiento a favor de los aprendizajes de los alumnos.”. Esto es particularmente cierto para los alumnos provenientes de sectores socioeconómicos desfavorables como demostrado por diversos estudios (Llach, Adrogué y Gigaglia, 2008) realizados a partir de datos de ONE, en los que se evidencia que los estudiantes de escuelas de jornada completa muestran un mejor rendimiento en Matemática y Lengua. El incremento de la cantidad de tiempo de escolarización de los niños y adolescentes se ha transformado en una tendencia visible en muchos sistemas educativos. También en nuestro país han surgido normativas nacionales y jurisdiccionales, políticas educativas y discursos de diversos actores que han buscado promover la extensión de la jornada escolar nacional. A su vez, la jornada completa puede tener una incidencia positiva sobre el desempeño de los estudiantes, dado que ofrece más oportunidades para desarrollar dentro del horario escolar actividades que en la jornada simple se desplazan a las tareas extraescolares (en el mejor de los casos), cuya realización depende en gran medida de condiciones que no están igualmente garantizadas para los niños de todos los sectores sociales (contar con acompañamiento familiar, disponer de tiempo para abocarse a esas tareas y de un lugar propicio, no tener responsabilidades laborales o de cuidado de hermanos, etc.). Por otro lado, es posible afirmar que la jornada completa permite ofrecer mayores oportunidades para mejorar la calidad de los aprendizajes a través de la implementación de espacios con propuestas diversificadas que propicien el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.

Con relación a las ventajas de la jornada completa en los hogares refieren sobre todo al trabajo de los padres, teniendo en cuenta que ambos padres de niños que asisten a escuelas de jornada completa disponen de mayor tiempo disponible para realizar sus actividades laborales, lo que mejora la calidad de vida de los alumnos retroalimentando los beneficios del proceso educativo. Esto impacta particularmente en las mujeres, ya que son las madres las que asumen mayoritariamente las tareas de cuidado de los hijos en base al rol que les es socialmente impuesto.

A su vez, los espacios de profundización de los aprendizajes, dispuestos desde la propuesta pedagógica para la Escuela Primaria con Jornada Completa (Dirección Provincial de Educación Primaria. Anexo único. Disposición 40/14) ofrecen la posibilidad de generar propuestas que apuntan a combatir la desigualdad educativa.

En el presente proyecto se plantea, tal como anteriormente se ha explicitado, una **Jornada Completa con profundización en Comunicación**. La propuesta de trabajo en el campo de profundización de Comunicación en escuelas primarias con **Jornada Completa** está orientado a la organización de proyectos escolares que brinden oportunidades a los alumnos de desarrollar prácticas de lectura, escritura y oralidad por medio de las cuales participan en la vida ciudadana, lo cual consideramos de vital importancia para la comunidad de Garín, en la cual se emplaza el proyecto. Si bien algunos alumnos y alumnas pueden desarrollar -tanto en el contexto de la familia o como de otras instituciones- formas de resolver problemas que involucran la formación ciudadana, es la escuela un espacio propicio para garantizar situaciones de enseñanza en donde el lenguaje circula y “se ejerce” para legalizar las

prácticas democráticas y democratizadoras de discutir y acordar, escuchar al otro y reconocerlo, leer críticamente los medios de comunicación, etc.

Algunas de las propuestas específicas que se desarrollarán en el marco de este espacio de profundización son las siguientes:

- Periódico escolar
- Revista digital
- Programas radiales
- Carteleras informativas
- Debates y asambleas para la resolución de conflictos o temas de interés.

Trabajando a partir de un periódico escolar o una revista digital, los estudiantes pueden aprender a reconocer los diversos paratextos y estilos de edición. A partir de la elección del producto final, el proceso de elaboración del mismo permite trabajar situaciones de interpretación y producción escrita de los distintos ámbitos del lenguaje, la reflexión sobre la lengua y los textos. Es importante destacar que la posibilidad de sostener estas situaciones en el tiempo favorece la aproximación de los alumnos a los contenidos curriculares. Otro aspecto ineludible vinculado con la creación de un periódico o revista digital refiere al uso de variados recursos tecnológicos al servicio de las prácticas del lenguaje en todo el proceso de las producciones escritas. Por otro lado, la realización de un programa radial permitirá a los niños participar de numerosas experiencias para ejercer prácticas del lenguaje diversas, por ejemplo: tomar decisiones sobre los contenidos de la emisión y el registro adecuado para comunicarlos en función de los destinatarios y los propósitos del programa; producir la escritura de los guiones radiales teniendo en cuenta el eje temático definido, la distribución del tiempo del programa, las secciones del mismo (espacios de entrevistas, intercambio entre oyentes, respuesta de mensajes telefónicos o mails, comunicación de avisos o anuncios, etc.) y los roles que el grupo de niños desempeñan en él; acordar las modalidades de lectura y de comunicación oral en el momento de la emisión, entre otros aspectos. Abordar este género supone también organizar situaciones para escuchar y analizar críticamente programas radiales de distintos medios, identificar los elementos constitutivos de su formato, sus características distintivas y sus diferencias ideológicas.

Así mismo, la realización de carteleras informativas supone seleccionar y jerarquizar la información en función de los propósitos y los destinatarios; definir escrituras con distintos desafíos, roles y formas de agrupamientos (individual, grupal o en parejas); prever variadas instancias de revisión y corrección; tomar decisiones vinculadas con la reescritura, diagramación y estética en el soporte elegido; acordar formas de difusión de la cartelera; etc.

Por último, la realización de debates resulta una propuesta muy valiosa para promover la construcción del conocimiento de sí mismo en el contexto de las interacciones del grupo, es decir, el reconocimiento de que “uno es con el otro”. El debate y la asamblea constituyen formas de organizar la participación ciudadana que permiten intercambiar ideas, puntos de vista, realizar acuerdos, consensuar con otros. Su presencia en las escuelas con **Jornada Completa** habilita valiosos espacios de integración de contenidos y al mismo tiempo, permite desarrollar diversas prácticas para la vida en democracia. El ejercicio de tomar “su palabra”, escuchar “la palabra de los otros” posibilita a los niños aproximarse desde el ámbito escolar a la construcción de su rol como ciudadanos participando en prácticas orientadas no solo a construir

conocimiento sino también a transformar la realidad. El desarrollo de debates y asambleas en la escuela permite analizar, discutir y resolver, por ejemplo, cuestiones relativas a la convivencia institucional (uso de los espacios y horarios, conflictos entre los miembros del grupo o con otros grupos) como así también, profundizar un tema de interés general o surgido del tratamiento de los contenidos curriculares. En todos estos espacios, la intervención del docente es fundamental para que la experiencia resulte formativa para los niños y promueva el aprendizaje de las prácticas de oralidad, lectura y escritura involucradas en la propuesta.

El proyecto curricular (Primaria María de Guadalupe) en el cual se inspira el presente proyecto, nos invita a proponer a su vez los siguientes espacios curriculares:

- Huerta: haciendo partícipe a la comunidad educativa involucrándose en la planificación y participación de proyectos para que el alumno actúe con sensibilidad y responsabilidad en la preservación, recuperación y utilización del ambiente, cultivando una actitud de cuidado de la “casa común” que es nuestro planeta Tierra. Mensualmente se elaborará un folleto explicativo con distintos temas de interés para quienes quieran realizar su propia huerta en casa y además difundir y promover en la familia y comunidad acciones de cuidado del medioambiente. Incluirá temas como: calendario de siembra, formas de riego, plagas, control de plagas, cómo realizar plaguicidas caseros, poda, etc.
- Taller de lectura y escritura: La propuesta tiene como finalidad formar lectores críticos, que sientan placer por la lectura posibilitando el despliegue del pensamiento simbólico, la creatividad y la imaginación. En el mismo se promoverá la escritura de textos acordes al nivel de cada año y con una intencionalidad definida. Para ello se elaborarán agendas de trabajo con la planificación de cada borrador elaborado, corrección, reescritura.
- Taller de emociones: La propuesta se enfoca en poder reconocer las emociones que nos atraviesan, qué sensaciones sufre nuestro cuerpo ante cada emoción, ponerles nombre y entender qué situaciones hacen que aparezcan para poder con el paso del tiempo ir regulándolas.
- Asamblea: El objetivo del taller es habilitar la palabra, promover la escucha activa, la participación democrática, mirar, pensar y repensar las acciones. Analizar distintas posibilidades de respuesta ante las situaciones de conflicto que se nos presentan y poder decidir cuál es la más adecuada según cada situación basada en los valores que nos representan de manera individual e institucionalmente.
- Espacios de Refuerzo en Prácticas del Lenguaje y Matemática: A través de agrupaciones flexibles y con dos docentes en el aula se revisan contenidos que pudieran resultar complejos para algunos o todos los alumnos y necesitan más tiempo o diversas estrategias para ser internalizados.
- Talleres deportivos y artísticos: Espacios de trabajo más libres y creativos, que permiten el abordaje de las emociones, los valores, la internalización de las normas, el trabajo en equipo desde otra perspectiva.
- Alfabetización digital: la propuesta tiene como fin que la educación digital se incorpore de forma transversal a todas las prácticas de enseñanza y

los procesos de aprendizaje, para lo cual la escuela se propone planificar, diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en las cuales las tecnologías digitales sean recursos significativos que enriquezcan las prácticas de enseñanza.

1° CICLO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1°	Matemática	Prácticas	Matemática	Prácticas	Prácticas
2°	Matemática	Matemática	Matemática	Prácticas	Prácticas
3°	Prácticas	Cs. Sociales	Cs Naturales	Cs. Sociales	Matemática
4°	Prácticas	Cs. Sociales	Cs Naturales	Cs Sociales	Matemática
Espacio de transición					
5°	Cs Naturales	Artística	Refuerzo Matemática	Taller emociones	Ref Prácticas del Lenguaje
6°	Cs. Naturales	Taller literario	Taller digital	Artística	Ed. Física
7°	Ed. Física	Huerta	Asamblea	Artística	Ed. Física

2° CICLO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°	Matemática	Prácticas	Matemática	Prácticas	Prácticas
2°	Matemática	Matemática	Matemática	Prácticas	Prácticas
3°	Prácticas	Cs. Sociales	Cs Naturales	Cs. Sociales	Matemática
4°	Prácticas	Cs. Sociales	Cs Naturales	Cs Sociales	Matemática
Espacio transición					
5°	Ed. Física	Periodico Escolar	Ref. Prácticas	Artística	Cs Naturales
6°	Asamblea	Artística	Ref. Matemática	Ed. Física	Cs Naturales
7°	Inglés	Artística	Taller Digital	Ed. Física	Inglés

Los espacios de transición se dividen en dos momentos de 30 minutos cada uno. En primer ciclo, el primer momento se utiliza para almorzar y el segundo

momento consta de espacios físicos intervenidos por distintos docentes con propuestas de actividades diversas para los niños y niñas. En el caso de segundo ciclo se invierte el orden. Un sector de lectura placentera, uno con bloques para armar, sogas para saltar, pizarrones y tizas, juego twister pintado en el patio, juegos de mesa y sector de pelotas (mini fútbol, básquet, pases, penales).

Otro aspecto importante de las definiciones curriculares de la primaria de Rosario Vera Peñaloza es que más allá de las orientaciones y el marco que brinda el diseño curricular vigente, se apela a priorizar determinados contenidos que puedan abordarse equilibradamente en la planificación de la enseñanza y se reflejen en las diferentes formas de organizarse que tiene el currículo en el Nivel Primario. En ese sentido, vale la pena mencionar que la priorización de contenidos consiste en una herramienta de gestión curricular para lograr aprendizajes profundos y significativos en los estudiantes, jerarquizando lo fundamental siguiendo la lógica de los “círculos de comprensión” postulados por Wiggins y Mc Tighe y presentados por Furman: *“Se trata de identificar los contenidos (tanto conceptos como capacidades) esenciales, es decir, los que queremos que todos los alumnos aprendan de manera profunda y perdurable. A ellos tendremos que dedicarles tiempo suficiente y serán nuestros “irrenunciables”* (Furman, 2021).

Se presenta aquí la misma:

### [Progresión de contenidos Nivel Primario](#)

#### **5.8 Actos escolares:**

Los actos escolares en Rosario Vera Peñaloza se planifican anualmente, buscando que la propuesta contenga una fundamentación pedagógica potente y rica en valores a transmitir, manteniendo austeridad y sencillez en el despliegue de los mismos.

La institución definirá en el mes de febrero de qué forma se desarrollarán los actos durante el año. En cada uno se elegirá un hilo conductor y una modalidad (clase abierta, exposición, acto escolar, taller). En los mismos habrá responsabilidades definidas con anticipación, estipulando la participación de toda la comunidad educativa. Los ensayos para cada acto se organizan optimizando el tiempo para no descuidar la continuidad pedagógica.

#### **5.9 Salidas didácticas**

Las mismas estarán enmarcadas dentro del proyecto educativo y su planificación deberá mantener coherencia y pertinencia en el marco de la propuesta pedagógica del docente, promoviendo en los niños y niñas la formulación de nuevas preguntas, resignificar lo aprendido en el contexto de aula, además de fortalecer vínculos y que se comparta una situación de aprendizaje distinta a las que comparten diariamente.

Estas propuestas serán presentadas junto con las planificaciones anuales y el equipo directivo las evaluará junto con el docente con una mirada crítica sobre costos y beneficios, esmerándonos en que la misma sea lo más económica posible para que todos los niños y niñas puedan acceder a ella y, de no ser posible por razones económicas, generar y acompañar distintas propuestas de recaudación de fondos.

## **5.9 Recreos**

El colegio tiene una [propuesta sobre el tiempo y espacio de recreo](#). En esta, todo el personal docente está involucrado y comparte responsabilidades educativas. Es decir que no sólo debe estar en un lugar físico determinado sino que además debe participar activamente con su presencia educativa, por ejemplo jugando con los niños, mediando en situaciones de conflicto, evitando daños a los materiales o bien al edificio, controlando el acceso y permanencia en los baños, evitando el derroche de agua, promoviendo que cada espacio quede limpio y ordenado, etc. El patio se encuentra sectorizado para una mejor organización y se explicitan en el proyecto recreativo, acuerdos de convivencia para cada uno de los distintos recreos del día.

## **5.10 Evaluación:**

Consideramos a la evaluación como parte fundamental del proceso de enseñanza y como elemento clave para una cultura de mejora continua. En ese sentido, más allá de las evaluaciones que se enmarcan en la planificación de cada espacio de enseñanza, se lleva adelante un plan anual de evaluación institucional que busca aportar elementos indicativos sobre: el nivel de aprendizaje de los estudiantes en áreas troncales de cada nivel, el clima institucional, la satisfacción de las familias, el desempeño de los educadores, la eficiencia interna, entre otras dimensiones de la vida escolar:

## **5.11 Enseñanza: orientaciones institucionales importantes para la enseñanza.**

Uno de los aspectos fundamentales de la enseñanza en la primaria de Rosario Vera Peñaloza es que la misma se basa en el trabajo por áreas de los docentes de grado. También denominado "sistema de maestro especialista", en esta forma de organizar la enseñanza escolar, cada maestro se especializa en una materia específica y enseña únicamente esa materia a lo largo del año escolar y del ciclo. Los estudiantes reciben clases de diferentes docentes a lo largo del día, cada uno experto en su área.

En contextos de tanta dificultad que los maestros puedan tener una especialización en un área permite que puedan acompañar la trayectoria ,a cargo del mismo grupo, durante todo el ciclo.

Es muy difícil que un maestro pueda ser especialista en todas las áreas, es decir que tenga recursos didácticos y conocimiento profundo de los objetos de estudio de cada una, sus modos de aprender y conocer las situaciones de enseñanza apropiadas y acompañar a los niños que portan trayectorias e historias de vida tan complejas, razón por la cual deben tener muchos

recursos para trabajar con la diversidad y las dificultades en el aprender. Esto no se da solo con tener paciencia y una posición de respeto sobre lo diverso, sino que requiere de dominio sobre ciertas cuestiones didácticas, sobre cómo intervenir, qué preguntas hacer, cómo modificar las situaciones problemáticas a presentar y las situaciones particulares de enseñanza, cómo acercarse al nivel de conocimiento que tiene cada alumno. Mientras más saber de la disciplina y de la didáctica de un área tenga el docente, más recursos obtiene para acompañar trayectorias exitosas. Este enfoque busca proporcionar una educación más profunda y especializada en cada materia desde una edad temprana.

Si bien existen algunos factores desafiantes en esta opción particular, esta forma de trabajo tiene múltiples beneficios:

-Especialización y profundización: Los maestros tienen la oportunidad de especializarse en un área específica de conocimiento, lo que les permite desarrollar una profunda comprensión y experiencia en esa materia. Esto puede traducirse en una enseñanza más sólida y efectiva para los estudiantes.

-Enfoque claro: Al tener un maestro dedicado a cada materia, los estudiantes reciben instrucción de alguien con experiencia y pasión en el tema. Esto puede contribuir a una comprensión más clara y completa de los conceptos.

-Diversidad de estilos de enseñanza: Cada maestro puede tener su propio estilo de enseñanza, aunque todos comparten el enfoque pedagógico, lo que brinda a los estudiantes una variedad de perspectivas y metodologías de aprendizaje. Esto puede ayudar a llegar a una gama más amplia de estudiantes y abordar diferentes estilos de aprendizaje.

-Mirada integral: Al tener varios docentes con distintas miradas sobre un mismo niño,niña, y cómo se desempeña en las diferentes materias flexibiliza la posición de los docentes y les permite intercambiar estrategias a partir de las fortalezas y debilidades observadas.

-Atención personalizada: Al tener un maestro dedicado a cada materia, los estudiantes pueden recibir una atención más personalizada y adaptada a sus necesidades individuales en cada área de estudio.

-Fomento de la excelencia: Al permitir que los maestros se especialicen en sus áreas de fortaleza, se crea un entorno que fomenta la excelencia y el desarrollo profesional. Esto puede motivar a los maestros a mejorar continuamente su práctica y a proporcionar una educación de alta calidad a los estudiantes.

Se presentan a continuación algunos documentos que explicitan algunos aspectos de las prácticas de planificación y enseñanza muy valoradas en la institución y que resultan de la práctica reflexiva sistemática:

- [La gestión de clase: sugerencias y herramientas](#)
- [Orientaciones para una buena clase Nivel Primario](#)



Otro aspecto importante son las aulas temáticas desde primer año. En esta modalidad es el alumno el que se traslada al aula que corresponde a cada área y no el docente. Los mayores beneficios se han observado en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, y en el aprovechamiento del soporte gráfico y audiovisual en las aulas. Como desventaja, requiere de tiempo para habituarse al traslado y cuidado de pertenencias el primer año.

**5.12 Convivencia:** La convivencia escolar es un pilar fundamental en el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Sabemos que un ambiente armonioso y respetuoso no solo contribuye al bienestar individual, sino que también es esencial para fomentar el aprendizaje y el logro de metas educativas. Es por ello que explicitamos los acuerdos sobre este eje acuerdos internos de convivencia por nivel, los cuales buscan establecer lineamientos claros y consistentes para el comportamiento y la interacción de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Estos acuerdos se basan en los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad. Además, buscan resaltar la importancia de la participación activa de estudiantes, familias y personal docente en la construcción de un ambiente educativo enriquecedor.

- [Acuerdo de Convivencia Nivel Primario](#)

## 6. Política de Talento Humano:

En Rosario Vera Peñaloza se cree firmemente en la relevancia del rol del educador (término que refiere en sentido amplio a la persona que educa en nuestra comunidad educativa) en el proceso educativo de nuestros alumnos. Como tal, el desarrollo personal y profesional del equipo educativo es una de las prioridades de la institución. En ese sentido, se realizan esfuerzos importantes para la atracción, incorporación, retención y formación de los miembros del equipo educativo.

En particular, consideramos de enorme importancia la formación de nuestros educadores, y como tal se valora la constante humildad, apertura y disposición para aprender de estos en el marco de este proyecto educativo.

Las siguientes son estrategias específicas que se despliegan para favorecer la formación docente en Rosario Vera Peñaloza:

- Formación en servicio: se efectúa sobre todo a través de los procesos de observación y retroalimentación formativa coordinados desde el Equipo Directivo. Se realizan un mínimo de dos observaciones (con sus retroalimentaciones correspondientes) al año con cada docente.
- Períodos especiales de formación: se dedicarán al menos tres días de febrero exclusivamente para instancias de formación entre la segunda y tercera semana de febrero (coordinadas y convocadas por el Equipo Directivo). Se ofrecerán dos jornadas de formación opcionales durante el receso invernal también coordinadas por el equipo directivo.
- Capacitaciones puntuales
  - o Interna: se alienta a que, en jornadas institucionales, y de forma coordinada con el Equipo Directivo se presenten buenas prácticas lideradas por el equipo educativo de la institución.
  - o Externa: se invita a un expositor externo a la institución a que brinde instancias de capacitación.
- Fondos concursables: a través del formulario correspondiente cada educador cuenta con la posibilidad de postular a fondos de asistencia a ser utilizados para cubrir costos de formación en cualquiera de las líneas estratégicas institucionales. Las bases para dichos fondos se encuentran en el siguiente documento: Bases de Becas para formación de FGEMDG
- Postulación de equipo directivo: a invitación del equipo directivo se ofrecen oportunidades de formación externa vinculadas a las líneas estratégicas de la institución.
- Biblioteca docente: cada nivel de la institución cuenta con una biblioteca docente a disposición de los educadores, a cargo del Equipo Directivo. Se alienta a todos los educadores a sugerir al Equipo Directivo de su nivel la incorporación de bibliografía significativa para enriquecer la biblioteca docente institucional. El ED sugerirá lecturas a su equipo docente.

## **7. Política de admisiones:**

El Colegio Rosario Vera Peñaloza se rige por una política de igualdad, diversidad e inclusión con un compromiso de asegurar que no haya ninguna discriminación injustificada en el proceso de admisión de alumnos. Se admiten estudiantes de cualquier género, nacionalidad, etnia o religión, en el marco de las disposiciones legales de nuestro país.

El Colegio admite alumnos cuyas necesidades académicas y personales puedan ser atendidas por los programas y servicios de apoyo disponibles en el momento de la admisión.

Las solicitudes de admisión serán aceptadas durante la época dispuesta para ello, y debidamente comunicadas en las carteleras oficiales y página web de la institución. Las inscripciones en la lista de espera se realizan a través de un formulario digital publicado en la página web del colegio y difundido a través de redes sociales. En situaciones excepcionales dicha inscripción se podrá realizar con asistencia por parte de educadores en el Colegio, completándose el mismo formulario.

Las vacantes disponibles se definirán en base a los límites dispuestos por la normativa escolar en relación al número máximo de niños por grupo, según el espacio físico disponible en las aulas. Aquellos grupos que cuenten con dispositivos de integración que impliquen la presencia de más adultos en el aula, tendrán un cupo menos disponible, por adulto que forme parte de la propuesta.

Los criterios generales de priorización para la admisión son: el nivel de vulnerabilidad socio-económica (en concordancia con lo planteado en el artículo 9° del Decreto 552/12), el vínculo familiar con alumnos de la institución, la articulación pedagógica entre niveles, la articulación social interinstitucional y la cercanía con la institución.

## **8. Política de becas**

El Colegio Rosario Vera Peñaloza otorga anualmente un número limitado de becas para alumnos que, por dificultades económicas, no puedan pagar las cuotas fijadas por la Institución. El número de becas se define anualmente en la aprobación del presupuesto anual y siguiendo los lineamientos de la normativa provincial al respecto. La política de becas es definida y revisada periódicamente por el Consejo de Administración, la Dirección Administrativa, la Dirección Ejecutiva y las Direcciones de Nivel.

Así mismo, la dirección general, las direcciones de nivel, los equipos psico-sociales y el equipo de administración, conforman el comité de becas que mensualmente se reúne para monitorear el cumplimiento de las políticas institucionales.

## **9. Alianza familia-escuela-comunidad:**

Existe evidencia considerable que sustenta la potencia que tiene el involucramiento de las familias en el proceso educativo de sus hijos. En Rosario Vera Peñaloza nos proponemos asumir como tarea la promoción de ese involucramiento apostando por la construcción diaria de una alianza familia-escuela trabajando desde una perspectiva de responsabilidades compartidas, la cual se basa en una mirada inclusiva de las familias. En los hechos, esta perspectiva requiere de prácticas escolares concretas que ayuden a construir en conjunto (familia-escuela) los aprendizajes de los alumnos. Supone una enorme claridad y explicitación sobre las expectativas de los padres sobre la institución educativa y viceversa, e implica una rendición de cuentas de las responsabilidades de cada parte, y sobre todo la confianza sobre el trabajo realizado. Dicha explicitación se realiza específicamente en los acuerdos de convivencias institucionales firmadas por las familias de los estudiantes, y en la primera reunión de familias, previo al ingreso del niño o adolescente a la institución.

Por lo antedicho, el plan de trabajo con las familias pretende:

- Delimitar claramente los roles de la familia y la escuela en el proceso educativo del alumno, así como establecer acuerdos claros para el trabajo conjunto diario.
- Construir acuerdos para una comunicación familia-escuela clara, fluida, contextualizada y bidireccional.
- Potenciar las capacidades parentales para acompañar el proceso educativo (y particularmente académico) de sus hijos.

Para cumplir estos objetivos se definen acciones con sus respectivos responsables y tiempos que se incluyen en el calendario institucional anual.

## **10. Intervención psico-social**

En Rosario Vera Peñaloza trabajamos desde una perspectiva de derechos, velando diariamente por el derecho a la educación de cada uno de los niños y adolescentes que recibimos diariamente. En los hechos -y teniendo en cuenta el contexto en el cual se desarrolla nuestra tarea- esto implica desplegar acciones que impliquen:

- Intervenir oportunamente ante situaciones que impliquen vulneración de derechos de los niños o adolescentes con quienes trabajamos.
- Gestionar una estrategia de promoción del presentismo y prevención del ausentismo/abandono.
- Ofrecer orientación psico-educativa a las familias.
- Brindar ocasionalmente, y en coordinación con otras instituciones, asistencia a aquellas familias de nuestros alumnos que puedan necesitar recursos para poder cumplir sus roles parentales básicos.
- Promover la salud y el bienestar de toda la comunidad educativa.

Sin desconocer el rol que en todas estas acciones tiene el equipo docente, los equipos de orientación escolar lideran el cumplimiento de estos objetivos a través del diseño de un plan anual de trabajo que especifica acciones, responsables, tiempos e indicadores de evaluación.



## **11. Inclusión educativa**

En acuerdo con las normativas nacionales e internacionales vigentes, el paradigma de inclusión educativa que trabajamos diariamente por construir en Rosario Vera Peñaloza, presupone que no se espera menos de ningún alumno sino todo lo contrario, se espera lo máximo de cada uno y se le dan todos los medios y apoyos posibles para que transiten sus caminos. Se parte de concebir que todas las personas son capaces de construir conocimiento en todas las áreas si la escuela genera condiciones para que esto ocurra. Desde esta perspectiva, la inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados.

Reconociendo lo complejo de la tarea, asumimos nuestra responsabilidad de transformarnos diariamente para educar a todos nuestros alumnos, independientemente de sus características.